

PREFEITURA MUNICIPAL DE PEQUI/MG

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Preencha primeiramente os campos de identificação e leia as instruções abaixo.
NÃO ABRA O CADERNO DE PROVAS ANTES DE RECEBER ORDEM PARA FAZÊ-LO.

NOME DO CANDIDATO

Nº. DE INSCRIÇÃO

DOC. IDENTIDADE

SALA

ASSINATURA DO CANDIDATO



FOLHA DE RESPOSTAS

01	A	B	C	D	11	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
02	A	B	C	D	12	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
03	A	B	C	D	13	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
04	A	B	C	D	14	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
05	A	B	C	D	15	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
06	A	B	C	D	16	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
07	A	B	C	D	17	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
08	A	B	C	D	18	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
09	A	B	C	D	19	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

- Não rasure esta Folha de Respostas.
- Preencha as questões com caneta de tinta azul ou preta sem falhas.

Instruções para realização da prova

01. Este caderno de provas contém 20 questões de múltipla escolha.
02. Para cada questão existe apenas uma resposta correta.
03. Leia atentamente a questão no caderno e escolha a alternativa que julgar correta.
04. Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
05. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
06. Não será fornecido outro caderno de provas, exceto no caso do item 08.
07. O tempo de duração da prova é aquele anotado na lousa.
08. Verifique se a prova contém falhas: *folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, falta de questões, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal atenderá você e trocará o seu caderno.*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Um terreno limitado, uma meta a atacar e uma a defender, companheiros de equipe, adversários e regras que se devem respeitar. As características citadas correspondem a:
- (A) Modalidades esportivas coletivas.
(B) Modalidades esportivas individuais.
(C) Modalidades esportivas de combate.
(D) Modalidades esportivas cooperativas.
02. O autor Dante de Rose Junior lista em uma de suas obras literárias alguns testes capazes de mensurar algumas capacidades físicas. Dentre eles, está o famoso teste “sentar e alcançar”, o qual mede a capacidade física de:
- (A) Força.
(B) Potência.
(C) Agilidade.
(D) Flexibilidade.
03. Acerca da anatomia do sistema respiratório, sabe-se que existem estruturas saculiformes que constituem o final das vias respiratórias e que têm como função fazer a troca entre oxigênio e dióxido de carbono. A essas estruturas, dá-se o nome de:
- (A) Brônquios.
(B) Alvéolos.
(C) Traqueias.
(D) Epiglotes.
04. Quanto à disposição das fibras musculares, podemos classificar os músculos em categorias, sendo elas, exceto:
- (A) Reto.
(B) Transverso.
(C) Oblíquo.
(D) Paralelo.
05. As articulações que permitem movimentos de flexão, extensão, abdução, adução e de rotação, cujos exemplos típicos são as articulações do ombro e do quadril, são classificadas pela literatura como articulação:
- (A) Triaxial.
(B) Condilar.
(C) Tridimensional.
(D) Gínglima.
06. A educação e consequentemente a educação física, acontecem dentro de um contexto social. Para cada momento histórico existe uma necessidade social, política e econômica, que requerem diferentes conceitos e conteúdos na prática das atividades pedagógicas. Dessa forma, a Educação Física pode ser dividida em três momentos principais de forma cronológica. Observe o quadro e relacione os momentos às suas respectivas características.

Momento	Características
I. Primeiro momento	() Treinamento corporal para melhoria da disciplina e aptidão física da população – o processo de industrialização requeria indivíduos ágeis, com reflexos desenvolvidos e disciplinados.
II. Segundo momento	() A massificação das atividades corporais como forma de utilização do tempo de lazer – tentava-se refletir a imagem de um avanço nas condições de vida da população.
III. Terceiro momento	() Preocupação com a eugenia – utilização da educação física para atender a necessidade de melhoria da imagem do brasileiro através da aquisição de melhores condições físicas.

A ordem correta da segunda coluna, de cima para baixo, é:

- (A) I, II e III.
(B) I, III e II.
(C) II, III e I.
(D) III, I e II.
07. O Professor da área de Educação Física deve procurar entender como a sociedade e a cultura influenciam a linguagem corporal, determinando hábitos e atitudes, pois, saber as causas de determinados comportamentos são de grande valia para todos que trabalham com o corpo e o movimento. Atualmente, principalmente nos grandes centros urbanos, há a presença de características locais que contribuem para o aumento de um determinado comportamento que influencia diretamente o movimento corporal. Observe algumas dessas características:
- I. Consumo de alimentos de baixo valor nutritivo e alto valor calórico.
II. Participação passiva, ou seja, como meros espectadores nas programações esportivas.
III. O desenvolvimento tecnológico, que, ao facilitar a vida do homem, também o leva a movimentar-se menos.

Qual comportamento é aumentado por influência das características citadas?

- (A) Sedentarismo.
(B) Competitividade.
(C) Vaidade excessiva.
(D) Desnutrição.

08. Quando se desenvolve um trabalho de iniciação esportiva na escola para crianças entre 6 e 12 anos, deve-se estar atento para algumas questões pedagógicas que envolvem o processo de ensino-aprendizagem, sendo elas, exceto:
- (A) O Professor deve desenvolver os aspectos do esquema corporal, do equilíbrio, da lateralidade, da organização do corpo no espaço e no tempo, da coordenação motora grossa e fina, não esquecendo o que é característico na idade: correr, saltar, lançar, transportar, trepar, rastejar e rolar.
- (B) No período escolar não é possível e nem recomendado realizar um trabalho integrado com as demais disciplinas.
- (C) Toda atividade em forma de recreação é mais atrativa para as crianças.
- (D) A linguagem utilizada deve ser objetiva e de fácil compreensão.
09. Compreender uma metodologia ou método de ensino é pensar em caminhos e perceber que os significados mais comuns estão relacionados à maneira de ordenar ou organizar uma ação em busca de um objetivo. Em se tratando de esporte, o método de ensino trata do caminho que se percorre para ensinar e inserir os alunos em suas práticas. Dentre os métodos tradicionais, existe um que enfatiza os aspectos técnicos e a execução de elementos fundamentais próprios da modalidade, como, por exemplo, a condução, o drible, o passe e o chute. Estamos falando do método:
- (A) Misto.
- (B) Recreativo.
- (C) Analítico-sintético.
- (D) Global-funcional.
10. No que tange a Educação Física escolar, muito se fala sobre crescimento, amadurecimento e desenvolvimento e muitos profissionais consideram que sejam a mesma coisa. No entanto, existem diferenças conceituais entre os termos que são importantes para a compreensão de como se estabelecem as aquisições motoras. No quadro a seguir, faça a correta correspondência entre o termo e sua conceituação.

Termo	Conceito
I. Crescimento	() Indica o ritmo, a progressão na qual se evolui até o estado maduro, podendo expressar-se de diferentes formas, como sexual, esquelética e dental.
II. Amadurecimento	() Refere-se às mudanças que o ser humano experimenta ao longo da vida e que são frutos do amadurecimento de todas as estruturas orgânicas e da interação entre o próprio sujeito e seu ambiente.
III. Desenvolvimento	() É a atividade biológica dominante durante as duas primeiras décadas da vida humana e supõe um incremento do tamanho global do corpo.

A ordem correta de correspondência da segunda coluna, de cima para baixo, é:

- (A) I, III e II.
- (B) II, I e III.
- (C) II, III e I.
- (D) III, I e II.
11. Dentre os modelos teóricos do desenvolvimento humano, contamos com a teoria desenvolvimentista proposta pelo famigerado Biólogo, Psicólogo e Epistemólogo Suíço Jean Piaget. Nela, ele divide o desenvolvimento infantil em quatro fases. A fase correspondente à faixa etária de 7 a 11 anos, onde a criança raciocina logicamente sobre eventos concretos e consegue classificar objetos de seu mundo em vários ambientes, é denominada:
- (A) Sensorio-motora.
- (B) Operações concretas.
- (C) Operações formais.
- (D) Pensamento pré-operacional.
12. Em relação aos socorros de urgência aplicados à Educação Física, é importante que o profissional da área disponha de conhecimentos básicos sobre os sinais de funcionamento do corpo humano (sinais vitais). A temperatura corporal é um destes sinais e sobre ela é correto afirmar que:
- (A) O corpo humano adulto tem uma temperatura média normal que varia entre 37,5 e 38,5°C.
- (B) A febre subnormal é também denominada hiperpirexia.
- (C) Em pessoas em condições normais, a temperatura é mais alta pela manhã e mais baixa ao final da tarde.
- (D) O corpo humano perde calor através de três processos diferentes: eliminação, evaporação e condução.
13. Em consonância com João Batista Freire - conhecido autor da área de Educação Física escolar - a criança, ao nascer, dispõe de recursos que não são aprendidos, pois ainda não teve tempo de aprender quase nada. Em vista disso, pouco tempo após o nascimento podemos observar que parte dos movimentos das crianças são:
- (A) Automáticos.
- (B) Complexos.
- (C) Ordenados.
- (D) Voluntários.
14. Dentre as abordagens pedagógicas, existe aquela em que o aluno é incentivado a confrontar os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico. Estamos falando da abordagem:
- (A) Construtivista.
- (B) Crítico-sistêmica.
- (C) Crítico-superadora.
- (D) Crítico-emancipatória.

15. Considere as ações motoras de chutar, apanhar e arremessar uma bola. Tais ações se enquadram em qual categoria de movimento?
- (A) Movimentos solicitados.
 - (B) Movimentos manipulativos.
 - (C) Movimentos estabilizadores.
 - (D) Movimentos locomotores.
16. Acerca dos Temas Transversais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), apontados como temas de urgência para o país como um todo para tornar alunos mais críticos e desenvolvidos socialmente, o fato de a Educação Física escolar permitir que os alunos vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações está relacionado diretamente com qual tema transversal?
- (A) Saúde.
 - (B) Ética.
 - (C) Estética.
 - (D) Pluralidade Cultural.
17. Em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), a avaliação escolar deve ser útil tanto para o aluno como para o Professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades existentes no processo de ensino e aprendizagem. Das três avaliações expostas nos PCN's, qual delas tem o objetivo de avaliar os conhecimentos prévios do aluno?
- (A) Avaliação formal.
 - (B) Avaliação formativa.
 - (C) Avaliação diagnóstica.
 - (D) Avaliação estrutural.
18. A molécula básica do macronutriente carboidrato, utilizado pelo corpo humano como combustível energético, inclusive durante o exercício físico de alta intensidade, é constituída por átomos de:
- (A) Oxigênio e Nitrogênio.
 - (B) Dióxido de Carbono e Oxigênio.
 - (C) Carbono, Hidrogênio e Oxigênio.
 - (D) Monóxido de Carbono e Hidrogênio.
19. Em oposição à vertente mais biologista e tecnicista da Educação Física escolar, a partir do final da década de 70, surgem novas abordagens pedagógicas para tratar da área. Uma delas é a abordagem Construtivista, cuja característica principal é:
- (A) considerar o conhecimento que o aluno previamente já possui, resgatando sua cultura de jogos e brincadeiras.
 - (B) privilegiar a aprendizagem do movimento, embora possam estar ocorrendo outras aprendizagens em decorrência da prática das habilidades motoras.
 - (C) defender uma ação educativa que deva ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo.
 - (D) valorizar a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações, sem a pretensão de transformar esses elementos por meio escolar.
20. Os autores dessa abordagem pedagógica defendem a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade do seu objeto e, que a disciplina deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja trabalhado, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias. A qual abordagem se refere o enunciado?
- (A) Sistêmica.
 - (B) Psicomotora.
 - (C) Desenvolvimentista.
 - (D) Crítico-superadora.